

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

Кафедра теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

***Информационно-коммуникационные технологии в
образовании***

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2024

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. физ.-мат. наук, проф. Уртенов Н.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на 2025-2026 учебный год, протокол № 4 от 24.04.2025г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Образовательные технологии	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	21
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
12. Лист регистрации изменений	25

1. Наименование дисциплины (модуля):

Современные проблемы науки и образования

Целью изучения дисциплины является: формирование знаний, умений и навыков, а также личностных качеств студентов, обеспечивающих: понимание обучающимися тенденций развития современной науки и образования, информационных технологий, перспективных проблем научных исследований в сфере образования; адаптацию и применение современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний, обновлений содержания учебных дисциплин в школе и вузе; осуществление профессионального самообразования и личностного роста магистров.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- сформировать представления об особенностях развития педагогической науки на современном этапе;
- раскрыть вопросы взаимоотношений общества и образования, образования и государства, роль и значение сферы образования в развитии человеческой цивилизации, человеческой науки и культуры;
- раскрыть вопросы развития педагогической теории и практики в наиболее важные исторические периоды человеческого общества – античность, средние века, новое и новейшее время;
- сформировать знания о современном состоянии и тенденциях развития теории и практики образования;
- повысить уровень методологической и исследовательской культуры будущих магистров;
- сформировать представление о современном состоянии педагогической науки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (Б1.О.01) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 и во 2 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части, знакомит студентов с общими представлениями о тенденциях в современной науке и образовании. Предварительная подготовка обучающегося должна быть не ниже бакалавриата	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Методология и методы научного исследования», «Единое информационное пространство образовательных учреждений», «Системы менеджмента в образовании» и другие, а также для прохождения педагогической практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК.1.2 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК.1.3 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Знать: стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников Владеть: навыками разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
ОПК -2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1 готов к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. ОПК 2.2 разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и методами разработки научно-методического обеспечения их реализации

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	68
в том числе:	
лекции	34
семинары, практические занятия	34
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	1/2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы

№ п/	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работа
			144	Лек.	Пр.	Лаб.

1	1/1	Раздел 1: Современные проблемы и состояние Российского и мирового образования: математика и информатика	72	18	18		36
2		Образование на протяжении всей жизни – главный принцип общества знаний		2			
3		Закон об образовании Российской Федерации об основных принципах построения образовательной системы страны.		2	2		
4		Тенденции развития современного высшего образования. Лекция с использованием презентационных материалов и видеофрагментов.		2			
5		Перспективы развития непрерывного образования в России.		2	2		
		Достоинства и недостатки образовательной системы советского периода развития России.					4
6		Образование в контексте глобализационных процессов: история развития математического образования и информатики в России и мире.		2			2
7		Математическое образование и информатика в России в условиях перехода на уровневое образование.		2			2
8		Тенденции в развитии математического образования.			2		
9		Тенденции в развитии информатики. Информационное общество.					4
10		Разработка основных образовательных программ		2	2		

		на основе ФГОС.				
11		Расширение возможностей вузов в условиях перехода на ФГОС.				4
		Технология разработки рабочей программы по дисциплине «Современные проблемы науки и образования».			2	
12		Особенности реализации ФГОС ВО. Подготовка к круглому столу по данной теме.			2	
13		Особенности реализации ФГОС ВО.			2	
14		Математическое образование, информатика и информационно-коммуникационные системы. Международный аспект.		2	2	4
15		Международные стандарты качества образования.		2		2
16		Образовательные системы США и Канады.				4
17		Образовательные системы Японии и Китая.				4
18		Образовательная система Великобритании.				2
19		Образовательные системы ведущих стран Европы.				4
20		Зачетное мероприятие. Письменное выполнение обучающими тестовых заданий. Обсуждение результатов работы обучающихся в течение семестра.			2	
	1/2	Раздел 2. Современное состояние мировой математической науки, информатики и информационных технологий	72	16	16	40
1		О достижениях математической науки и информационных технологий в современном мире.		2		2
2		История информационных революций в мире. Международные		2		4

		договоренности в области создания информационного общества. Информатика и информационные технологии в контексте глобализационных процессов.				
3		Роль информационно-коммуникативных технологий в развитии научных исследований.			2	2
4		Информационно-коммуникативные технологии в образовании, культуре и медицине.			2	
5		Этапы создания информационного общества в России.				4
6		Информатизация образовательной системы России.		2	2	
7		Математические модели и вычислительный эксперимент в научном познании.		2		2
8		Роль математической модели в вычислительном эксперименте.			2	2
9		Приложения математической науки в области информационных технологий.			2	2
10		Теория и практика создания и применения математических моделей в различных областях человеческой деятельности.		2		4
11		Подготовка круглого стола: математическая модель и вычислительный эксперимент в научном познании.			2	
12		Математизация научного знания		2		4
13		Последние, наиболее значимые открытия в мировой науке: жесткие и мягкие математические модели, теория катастроф, теория хаоса и фракталов и		2		2

		т.д.					
14		Применение фрактальной теории при решении экономических задач.					6
15		Проявления фракталов в природе и медицине.					4
16		Применение достижений математики и информатики в военно-космическом комплексе.		2	2		2
17		Круглый стол: математическая модель и вычислительный эксперимент в научном познании. Оценка презентаций, качества сообщений и активности обучающихся			2		

5.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Значимые тенденции в развитии мировой науки в начале 21 века.
2. Основные образовательные парадигмы нынешнего столетия.
3. Вклад российских ученых в развитие компетентностного подхода к образованию.
4. История развития математики и информатики в России.
5. Тенденции в развитии математического образования.
6. Достижения в области математического образования и информационных технологий в Советский период.
7. Состояние математического образования и информационных технологий в стране в период перестройки.
8. Необходимость модернизации образования в целом и математического в частности.
9. Разработка основных образовательных программ на основе ФГОС.
10. Расширение полномочий и возможностей вузов в условиях перехода на ФГОС.
11. Гуманитаризация математического образования
12. Цели обучения математике и информатике в средних общеобразовательных учебных заведениях.
13. Внедрение компетентностного подхода к образованию в школьное образование.
14. Разработка компетенций и определение их оптимального содержания по направлению подготовки.
15. Место России в Болонском процессе.
16. Особенности реализации тезиса «Обучение в течение жизни» в Российском образовании.
17. Международные стандарты качества образования.
18. Образовательные системы США и Канады.
19. Образовательные системы Японии и Китая.

20. Образовательная система Великобритании.
21. Образовательные системы ведущих стран Европы.
22. Понятия о теории фракталов.
23. Применение фрактальной теории при решении экономических задач.
24. Гуманитаризация естественно-научного образования.
25. Применение достижений математики и информатики в военно-космическом комплексе.
26. Роль математики и информатики в организации и сопровождении педагогических исследований.
27. Основные задачи информационно-коммуникативных технологий при проведении педагогических исследований.
28. Основные мировые научные направления прошлого века.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Критерии оценки освоенности компетенции при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

- 5 баллов - если ответ (устный или письменный) показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания материала по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», утвержденным Ученым советом КЧГУ 27.12.2018г., протокол №7. <http://kchgu.ru>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Содержание вопросов зачетного мероприятия (зачет – семестр 1): вопросы к зачету

1. Основные мировые научные направления в прошлом веке.
2. Значимые тенденции в развитии мировой науки в начале 21 века.
3. Основные образовательные парадигмы нынешнего столетия.
4. Вклад российских ученых в развитие компетентностного подхода к образованию.
5. История развития математического образования в России.
6. Тенденции в развитии математического образования.
7. Достижения в области математического образования в Советский период.
8. Состояние математического образования в стране в период перестройки.
9. Необходимость модернизации образования в целом и математического в частности.
10. Математическое образование в России в условиях перехода на уровневое образование.
11. Проект Федерального государственного образовательного стандарта.
12. Разработка основных образовательных программ на основе ФГОС.
13. Расширение полномочий и возможностей вузов в условиях перехода на ФГОС.
14. Гуманитаризация математического образования
15. Цели обучения математике в средних общеобразовательных учебных заведениях.
16. Внедрение компетентностного подхода к образованию в школьное образование.
17. Основные педагогические технологии при обучении математике учащихся.
18. Определение объема дисциплин математического характера в вузе.
19. Разработка компетенций и определение их оптимального содержания по направлению подготовки.
20. Определение содержания дисциплин, необходимого для освоения компетенций математического характера.

7.3.2. Содержание вопросов для экзамена (экзамен – семестр 2):

вопросы к экзамену

1. Основные мировые научные направления в прошлом веке.
2. Значимые тенденции в развитии мировой науки в начале 21 века.
3. Основные образовательные парадигмы нынешнего столетия.
4. Вклад российских ученых в развитие компетентностного подхода к образованию.
5. История развития математического образования в России.
6. Тенденции в развитии математического образования.
7. Достижения в области математического образования в Советский период.
8. Состояние математического образования в стране в период перестройки.
9. Необходимость модернизации образования в целом и математического в частности.
10. Математическое образование в России в условиях перехода на уровневое образование.
11. Проект Федерального государственного образовательного стандарта.
12. Разработка основных образовательных программ на основе ФГОС.
13. Расширение полномочий и возможностей вузов в условиях перехода на ФГОС.
14. Гуманитаризация математического образования
15. Цели обучения математике в средних общеобразовательных учебных заведениях.
16. Внедрение компетентностного подхода к образованию в школьное образование.
17. Основные педагогические технологии при обучении математике учащихся.
18. Определение объема дисциплин математического характера в вузе.
19. Разработка компетенций и определение их оптимального содержания по направлению подготовки.
20. Определение содержания дисциплин, необходимого для освоения компетенций математического характера.
21. Приложения математической науки в области информационных технологий.
22. Применение достижений математики в военно-космическом комплексе.
23. Основные направления модернизации и развития научных исследований в Российской Федерации.

7.3.3. Содержание проверочных материалов для проверки достижения индикаторов:

УК.1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

УК.1.2 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;

УК.1.3 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения;

ОПК 2.1 готов к проектированию основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК 2.2 разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ:

1. Информационная открытость образовательной организации это:

А) обеспечение размещения информационных и рекламных стендов, содержащих сведения об образовательной организации, в общественных местах с целью распространения информации об образовательной организации.

Б) обеспечение формирования открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию о деятельности образовательной организации, обеспечение доступа к ним, посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

В) оба варианта верные.

2. В течение какого времени в соответствии с требованиями об информационной открытости образовательная организация обязана обновить сведения на своем официальном сайте:

А) в течение 1 рабочего дня после их изменений.

Б) в течение 10 календарных дней после их изменений.

В) в течение 10 рабочих дней после их изменений.

3. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает:

А) возможность освоения обучающимися нескольких образовательных программ в нескольких организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных.

Б) возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В) оба варианта верные.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы могут участвовать:

А) только организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации, осуществляющие обучение, образовательные организации.

Б) любые организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления всех видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

В) оба варианта верные.

4. Образовательная программа в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя:

А) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Б) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5. Программы бакалавриата и программы специалитета реализуются образовательными организациями высшего образования, программы магистратуры - образовательными организациями высшего образования и научными организациями:

А) в целях освоения обучающимися профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

Б) в целях создания обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

В) нет правильного ответа.

6. Программы бакалавриата реализуются:

А) по направлениям подготовки высшего образования – бакалавриата.

Б) по специальностям высшего образования – бакалавриата.

В) по перечням высшего образования - бакалавриата.

7. Программы специалитета реализуются:

А) по специальностям высшего образования – специалитета.

Б) по направлениям подготовки высшего образования - специалитета.

В) по перечням высшего образования - специалитета.

8. В наименовании образовательной программы должны быть указаны:

А) наименования специальности или направления подготовки и направленность образовательной программы.

Б) наименования специальности или направления подготовки и направленность образовательной программы, если указанная направленность отличается от наименования специальности или направления подготовки.

В) только наименование специальности.

9. Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются:

А) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Б) адаптированной образовательной программой.

В) оба варианта верные.

10. Какой вид практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования не существует:

А) учебная практика.

Б) производственная практика.

В) профессиональная практика.

11. В каком случае в составе производственной практики обязательно проводится преддипломная практика:

А) если федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Б) если образовательная организация самостоятельно предусмотрела это внутренним локальным актом.

В) не предусмотрено требования об обязательном проведении преддипломной практики.

12. Образовательная организация проводит практику на базе:

А) только организаций, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности.

Б) организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной образовательной программы.

В) оба варианта верные.

13. Каким образом электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося:

А) из специально оборудованных помещений в образовательной организации.

Б) из любой точки, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

В) оба варианта верные.

14. Какие квалификационные требования предъявляются к руководителю образовательной организации высшего образования:

А) высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, управления персоналом, управления проектами, менеджмента и экономики; наличие ученой степени и ученого звания; стаж научной или научно-педагогической работы не менее 5 лет.

Б) Высшее профессиональное образование, наличие ученой степени и ученого звания, стаж научно-педагогической работы или работы в должности ректора образовательного учреждения высшего профессионального образования не менее 10 лет.

В) нет правильного ответа.

15. К какой должности профессорско-преподавательского состава предъявляются такие квалификационные требования, как высшее профессиональное образование, ученая степень доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора:

А) доцент.

Б) профессор.

В) заведующий кафедрой.

16. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании:

А) соглашения между организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и обучающимися по указанным образовательным программам.

Б) договора между организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также иными организациями, установленными Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В) договора между организациями, осуществляющими образовательную деятельность и Рособрнадзором.

17. Программа практики обучающихся по основным образовательным программам высшего образования не включает в себя:

А) указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения.

Б) перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В) описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

18. Какими документами образовательной организации подтверждается наличие контингента обучающихся?

А) приказами о движении контингента.

Б) статистической формой отчетности ВПО-1.

В) все ответы верные

19. Основная образовательная программа НЕ включает в себя:

А) учебный план.

Б) фонды оценочных средств.

В) информацию о персональном составе государственной экзаменационной комиссии.

20. Реализация образовательных программ высшего образования обеспечивается:

А) руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации данных программ на условиях гражданско-правового договора.

Б) педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В) руководящими и научно-педагогическими работниками организации.

21. Состав государственной экзаменационной комиссии обязательно включает в себя:

А) хотя бы одного из членов апелляционной комиссии.

Б) научного руководителя выпускной квалификационной работы.

В) представителей от работодателей.

22. Федеральный государственный образовательный стандарт это:

А) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Б) совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования.

В) совокупность требований к уровням образования и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования.

23. Определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС осуществляется посредством:

А) оценки результатов текущего контроля успеваемости обучающихся.

Б) оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В) анализа фондов оценочных средств на предмет достижения запланированных в образовательной программе результатов ее освоения и уровня сформированности компетенций.

Г) все вышеперечисленное.

24. Требования, устанавливаемые ФГОС среднего профессионального и высшего образования, являются:

А) обязательными для всех образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования на территории Российской Федерации.

Б) обязательными для всех образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, реализующих образовательные программы на территории Российской Федерации.

В) обязательными для всех образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, которые имеют право на реализацию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Г) имеют рекомендательный характер.

25. Что включает в себя образовательная программа в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования?

А) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом об образовании, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Б) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В) совокупность сведений о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы; о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).

26. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации не должна содержать:

А) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем.

Б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы.

В) информацию о доле штатных научно-педагогических работников от общего количества научно-педагогических работников организации.

27. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося:

А) из специально оборудованных помещений в образовательной организации.

Б) с рабочих мест, подключенных к локальной сети образовательной организации.

В) из любой точки, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

28. Непрерывность профессионального развития должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности:

А) не реже чем один раз в три года.

Б) не реже чем один раз в пять лет.

Образовательная организация высшего образования самостоятельно формирует перечень профессиональных компетенций:

А) для всех уровней высшего образования.

Б) только для уровней магистратуры и аспирантуры.

В) только для уровня аспирантуры.

Г) только для уровня магистратуры.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

7.2.4.Балльно-рейтинговая система оценки знаний магистрантов

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Сидякина, Е. А. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Е. А. Сидякина. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 69 с. - ISBN 978-5-8259-1138-0. - URL:<https://e.lanbook.com/book/139743> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Шишов, С. Е. Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования: монография / С. Е. Шишов. - Москва: Издательство НЦСиМО, 2008. - 404 с. - ISBN 5-7663-0382-12. - URL:<https://znanium.com/catalog/document?id=165177> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Информационные технологии: учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева, А.М. Баин; под редакцией Л.Г. Гагариной. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - ISBN978-5-8199-0608-8. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1018534> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - Москва: Лаборатория знаний, 2017. - 297 с. - ISBN 978-5-00101-482-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=418143> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика : методическое пособие / В.А. Ермоленко, С.В. Иванова, М.В. Кларин, С.Ю. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под науч. ред. В.А. Ермоленко. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - ISBN 978-5-904212-14-8 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232201>

4. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : 31 Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа студента	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс от 12.05.2023 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2023г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- - Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитываями различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров)

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор 037940000032500001 /1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4.Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5.Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г.Действует до 14.05.2026г. 6.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7.Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.		30.04.2025г., протокол № 8	